

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины (модуля)

ИСТОРИЯ КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

1. Цели освоения дисциплины

Целью преподавания учебной дисциплины «История клинической психологии» является:

Формирование представлений о фундаментальных и прикладных исследованиях в области клинической психологии, о возможностях этой науки: в сфере повышения психологических и адаптивных ресурсов человека, в сфере гармонизации психического развития, в сфере охраны психического здоровья и в преодолении недугов.

2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры

Данная дисциплина (модуль) относится к Блоку 1 и реализуется в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1 семестре.

Учебная дисциплина интегрирует психологические знания, полученные в курсах «Методологические проблемы психологии», «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии». Рассматриваются теоретические принципы и методы научных теорий и школ психологии, основные понятия, категориальный строй в их современном состоянии и в историческом развитии.

Данная учебная дисциплина является базовой (общей профессиональной) и опирается на входные знания, умения и компетенции, полученные по основным психологическим дисциплинам, изучаемым в бакалавриате: «Общий психологический практикум», «Методологические основы психологии», «Психодиагностика», «Клиническая психология».

Курс «История клинической психологии» является основой для последующего изучения таких дисциплин как: «Психологическая коррекция и психотерапия»; «Практикум по психосоматике», «Клинико-психологическое консультирование». Также, полученные знания в процессе изучения дисциплины, позволят успешно пройти все виды практик.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) «История клинической психологии».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
-----------------	--	-----------------------------------	---

УК - 1	способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Выбирает, в качестве методологии научного исследования, источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению	Знать: основы методологии психологических исследований, принципы постановки гипотез, планирования и проведения исследований, методы отбора, обработки и верификации исследовательских данных
			Уметь: планировать фундаментальные и прикладные психологические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных
			Владеть: навыками проведения теоретических и эмпирических психологических исследований, количественного и качественного анализа и обработки данных, составления психологических рекомендаций, на основе полученных исследовательских данных
		УК-1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи	Знать: критерии определения рациональных идей и принципы научного мировоззрения, основные технологии критического мышления, методы сравнительного анализа и проверки исследовательских гипотез
			Уметь: самостоятельно работать с информационными источниками; осмысливать и анализировать информацию, применять полученные знания для решения профессиональных и исследовательских задач
			Владеть: основными технологическими этапами развития критического мышления, технологиями анализа данных из различных источников и отбора рациональных идей
		УК-1.3. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного	Знать: систему логико-критических методов анализа различных точек зрения, принципы научной верификации и определения доказательности позиций

		мировоззрения	Уметь: моделировать профессиональную информацию, связанную с выявлением степени доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения Владеть: техниками анализа и прогнозирования степени доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
ПК-2	ПК–2: Способен к организации научных исследований и мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения	ПК .2.1. Готов к организации научных исследований и мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения	Знать: - основные проблемы и вопросы, изучаемые социальной психологией, психологией малых групп, психологией кризисных состояний, психологией экстремальных ситуаций, психологией горя, потери, утраты. Уметь: - оценивать риски и факторы социальной и психологической напряженности; - организовывать работу группы специалистов по оказанию психологической помощи населению, нуждающемуся в ней по результатам научного исследования и мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, с целью снижения социальной и психологической напряженности. Владеть: - навыками разработки программ мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения; - способностью определения психологических критериев соответствия среды проживания населения потребностям и возможностям людей.
		ПК.2.2. Способен реализовывать на практике мониторинг психологической	Знать: - национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции

		безопасности и комфорта среды проживания населения	населения; - вопросы психологии семьи, консультирования семьи, кризисов семьи. Уметь: - разрабатывать материалы по результатам мониторинга психологической безопасности и комфорта среды проживания населения и представлять их в интернет-форумах и СМИ; - аргументировать свою позицию; - проводить профилактическую работу по снижению социальной и психологической напряженности с учетом данных мониторинга психологической безопасности и комфорта среды проживания населения. Владеть: - навыком проведения мониторинга психологической безопасности и комфорта среды проживания населения и анализ полученных данных по результатам научного исследования; - навыком выделения и оценки психологических рисков, факторов социальной и психологической напряженности.
		ПК.2.3. Готов к анализу промежуточных и итоговых результатов мониторинга психологической безопасности и комфорта среды проживания населения	Знать: - принципы количественного и качественного анализа результатов мониторинга психологической безопасности и комфорта среды проживания населения; - процедуры и методы интерпретации и представления результатов научного исследования психологической безопасности среды проживания, а также процедуры и результаты психолого-педагогического обследования субъектов образовательного процесса; - проблемы социализации, социальной адаптации, характеристики социальной среды; - современные направления молодежных движений; - основы психологической

			безопасности жизнедеятельности человека и окружающей среды. Уметь: - проводить индивидуальное и групповое консультирование по проблемам снижения напряженности, обнаруженной при анализе результатов научного исследования и мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения; - вести документацию и служебную переписку; - владеть технологиями работы с информационными сетями, основным программным обеспечением, необходимым для проведения мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения. Владеть: навыком обобщения полученных данных и разработка на их основе психологических рекомендаций по минимизации негативных явлений; - способностью подготовки сообщений и публикаций для средств массовой информации, для сборников научно-практических конференций, научных журналов по результатам проведенного научного исследования и мониторинга.
--	--	--	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часов (2 зачетных единиц).

5. Разработчик: С.Н. Бостанова, кандидат психологических наук, доцент кафедры общей и педагогической психологии.